|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | | | **Grado** | | | | **1°** | **Campo** | | Ética, naturaleza y sociedades | | | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Proyecto** | | | **Mi comunidad escolar** | | | | | | | | | | **Escenario** | | Escolar.  Páginas 180 a la 187 |
| Por medio de entrevistas, conocer a algunas personas de la comunidad escolar e identificar los rasgos que comparten y otros que los distinguen. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Contenidos** | | | | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | | | |
|  | | Diversos contextos sociales, naturales y territoriales: cambios y continuidades. | | | | | | | | Identifica que es parte de un barrio, colonia, vecindad, comunidad, pueblo o localidad, y describe las características y diversidad de su entorno, en términos naturales, sociales y territoriales. | | | | | |
|  | | Conversaciones o entrevistas con personas de la comunidad y otros lugares. | | | | | | | | Formula preguntas acordes al tema que abordará una persona invitada y escucha de manera atenta la información.  Recupera con sus palabras la información que escuchó sobre el tema que abordó una persona invitada. | | | | | |
| Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos. | | | | | | | | Sigue instrucciones, orales o escritas, para preparar un alimento sencillo y saludable (receta), utilizar o construir un objeto y/o participar en un juego o alguna otra actividad. | | | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad. | | | | | | | | Identifica aspectos de la historia familiar y de la comunidad compartidos. | | | | | |
| **Contenidos y PDA referentes a lectoescritura** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lectura compartida en voz alta. | | | | | | | Sigue la lectura en voz alta que hace la o el maestro (u otras personas alfabetizadas) de recados, cartas, cuentos, notas informativas, poemas, canciones, anuncios publicitarios, instructivos, etcétera.  Establece correspondencias entre oralidad y escritura. | | | | | | | | |
| Escritura colectiva por medio del dictado. | | | | | | | Escribe, aunque no de manera convencional, ideas que quiere comunicar y las verbaliza para colaborar en la escritura colectiva de diferentes tipos de texto por medio del dictado al docente. | | | | | | | | |
| Uso de convenciones de la escritura presentes en la cotidianeidad. | | | | | | | Identifica de manera inicial otros signos que acompañan las letras en la escritura. | | | | | | | | |
| **Actividades de apoyo a la lectoescritura** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Durante el desarrollo del proyecto:**   * Escuchar y seguir la lectura de textos en voz alta y hacer comentarios sobre su contenido. * Registrar información de acuerdo con sus posibilidades de escritura. * Ordenar las sílabas para formar los nombres de los miembros de la comunidad escolar. * Seguir la lectura de las instrucciones para elaborar un micrófono. * Dictar al docente las preguntas que aplicarán a un miembro de la comunidad escolar. Hacer énfasis en el uso de los signos de interrogación. * Registrar las respuestas a las preguntas de acuerdo con sus posibilidades de escritura. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Metodología** | | | | | Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) | | | | | | | **Tiempo de aplicación** | | Se sugiere una semana | |
| **DESARROLLO DEL PROYECTO** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Momento #1. Presentemos** | | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Plantear a los niños las siguientes preguntas: * ¿Con quién convives en la escuela? * ¿Con quién convives en casa? * ¿Dónde convives con otras personas? * Explicar que todos pertenecemos a diferentes comunidades con las que compartimos espacios, actividades, objetivos, valores, etc. * Mencionar ejemplos de comunidades a las que pertenecen. * Leer el poema “Canción con ola” en la *página 178 del libro Múltiples Lenguajes.* Posteriormente, plantear las siguientes preguntas: * ¿Cómo se sentía la ola? * ¿Por qué creen que se sentía así? * ¿Ustedes se han sentido como la ola? * ¿Qué hacen cuando se sienten solos? * Realizar el ejercicio **“Canción con ola”** incluido en el **Cuadernillo Múltiples Lenguajes** que se podrá adquirir en nuestra página web desde el siguiente enlace:   <https://lainitas.com.mx/primaria/ML1.html>   * Leer a los niños y niñas la historia de Luna que aparece en la *página 180 del libro Proyectos Escolares,* donde se narra que la niña se siente insegura por no conocer la escuela ni a muchas personas que están en ella. * Plantear a los niños las siguientes preguntas:  1. ¿Cómo se sienten al estar en la escuela primaria? 2. ¿Se han sentido como Luna? 3. ¿Cómo se sintieron en su primer día en la escuela? 4. ¿Cómo supieron cuál era su salón? 5. ¿Qué se podría hacer en la escuela para que los niños y niñas nuevos se sientan más seguros? | | | | | | | | | | | | | | -Libro Múltiples Lenguajes  -Cuadernillo Múltiples Lenguajes  -Libro Proyectos Escolares  -Guiar el diálogo sobre cómo se sienten en la escuela | |
| **Momento #2. Recolectemos** | | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Realizar un recorrido por la escuela para identificar a personas que pertenecen a la comunidad escolar como el director o directora, el personal de intendencia, los encargados de la tienda escolar, otros maestros, etc. * Observar en qué lugares encontraron a las distintas personas de la comunidad escolar. * Registrar en el cuaderno lo que observaron durante el recorrido. Utilizar un cuadro de doble entrada como el que se muestra a continuación:  |  |  | | --- | --- | | Mi recorrido por la escuela | | | Personas de la comunidad escolar | Lugares donde las puedo encontrar | |  |  |  * Dialogar acerca de los rasgos de las personas con quienes conviven en la escuela. Responder las siguientes preguntas: ¿cómo son, visten y hablan?, ¿qué actividades, intereses y gustos comparten con ustedes y cuáles no? Icono    Descripción generada automáticamente   **TAREA:**  Investigar qué es una comunidad escolar y quiénes forman parte de ella. Consultar en la biblioteca, preguntar a un adulto o buscar en internet. Registra la información en el cuaderno.   * Socializar la investigación con sus compañeros y responder las siguientes preguntas:  1. ¿Quiénes conforman su comunidad escolar? 2. ¿Qué rasgos los identifican como comunidad? 3. ¿Cómo identifican los rasgos que comparten entre todos y aquellos que los hacen únicos y diferentes?  * Realizar el ejercicio “Miembros de la comunidad escolar” el cual consiste en recortar y ordenar sílabas para formar el nombre de cada miembro de la escuela. (Anexo al final del documento) * Dibujar en una hoja blanca a los integrantes de su comunidad escolar. Posteriormente socializar los dibujos en plenaria y dialogar sobre sus características. * Leer a los alumnos el apartado “Sentido de pertenencia a la comunidad escolar” en las *páginas 168 y 169 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia*. * Comentar que todos forman parte de la comunidad escolar y como tal, comparten los espacios de la escuela y trabajan por un mismo objetivo.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Identifica a los miembros de la comunidad escolar y los lugares donde los puede encontrar. | | | | | | | | | | | | | | -Organizar un recorrido por la escuela para identificar lugares y a miembros de la comunidad escolar  -Cuaderno  -Guiar el diálogo  -Diversas fuentes de información  -Cuaderno  -Información investigada de tarea  -Guiar diálogo de reflexión  -Ejercicio “Miembros de la comunidad escolar”  -Tijeras  -Hojas blancas  -Colores  -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia | |
| **Momento #3. Formulemos el problema** | | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Jugar al “Memorama de la comunidad escolar”. (Anexo al final del documento) * Leer la continuación de la historia de Luna en la *página 182 del libro Proyectos Escolares* donde se relata que ella, al igual que sus compañeros, se siente insegura por no conocer bien la escuela. Por lo tanto, se plantearon la siguiente pregunta: ¿qué podríamos hacer para conocer más sobre la comunidad escolar? Su maestra les propuso ser entrevistadores por un día. * Dialogar sobre qué más les gustaría conocer sobre su comunidad escolar y cómo pueden hacerlo a través de una entrevista. | | | | | | | | | | | | | | -Memorama de la comunidad escolar  -Libro Proyectos Escolares  -Guiar el diálogo | |
| **Momento #4. Organicemos la experiencia** | | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Sugerir a los niños y niñas la elaboración de un micrófono que utilizarán para entrevistar a una persona de la comunidad escolar. Analizar el instructivo correspondiente en la *página 183 del libro Proyectos Escolares* o si lo prefieren, consultar el “Instructivo para elaborar un micrófono de cartón”. (Anexo al final del documento) Un dibujo de un perro    Descripción generada automáticamente * Hacer una lista en el cuaderno de los materiales que necesitarán. * Una vez conseguidos los materiales, elaborar el micrófono siguiendo los pasos del instructivo.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Sigue los pasos de un instructivo para elaborar un micrófono. * Apoyar a los niños y niñas a organizarse para entrevistar a diferentes personas de la comunidad escolar. * Elegir a una persona y definir qué información quieren conocer. * Hacer un primer planteamiento de las preguntas que podrían realizar para obtener información. Dictarlas al docente para que las escriba en el pizarrón. * Analizar su escritura utilizando correctamente los signos de interrogación al inicio y al final. Algunos ejemplos de preguntas son: ¿cómo te llamas?, ¿qué actividad realizas en la escuela?, ¿dónde la llevas a cabo?, ¿qué intereses y gustos compartes con alguien más de la comunidad escolar? Icono    Descripción generada automáticamente * Utilizar el ejercicio “Entrevisto a una persona de mi comunidad escolar”. (Anexo en este documento) * Plantear la entrevista y revisar sus elementos. Apoyar a los estudiantes que requieran ayuda. * Trazar una ruta para entrevistar a las personas considerando los espacios donde generalmente se encuentran. * Organizar el día y los horarios para aplicar las entrevistas.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Formula preguntas para investigar acerca de las actividades que realizan los miembros de su comunidad escolar. | | | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos Escolares  -Instructivo para elaborar el micrófono  -Cuaderno  -Materiales para elaborar el micrófono  -Coordinar la elaboración del micrófono  -Apoyar a los alumnos para formular las preguntas  -Ejercicio “Entrevisto a una persona de mi comunidad escolar” | |
| **Momento #5. Vivamos la experiencia** | | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * En comunidad, recorrer los espacios de la escuela. Describir las actividades que se realizan en ellos. Si los alumnos ya conocen la información, solicitar que la expliquen a otros compañeros. * Cuando encuentren a la persona que buscan, aplicar la entrevista y registrar las respuestas en el cuaderno utilizando la escritura o ilustraciones. * Al regresar al salón apuntar en el pizarrón todas las entrevistas para analizarlas y hacer comentarios sobre lo que investigaron. Icono    Descripción generada automáticamente * Anotar los puntos que aparecen en el esquema de *la página 185 del libro Proyectos Escolares*. * Después de analizar la información responder en el cuaderno las siguientes preguntas: * ¿Qué personas integran la comunidad escolar? * ¿Qué actividades realizan? * ¿Qué intereses y gustos comparten los compañeros de aula con las personas entrevistadas?, ¿cuáles no? * ¿Cuántas mujeres y hombres comparten los mismos intereses y gustos? * ¿Cuántas mujeres y hombres tienen diferentes intereses y gustos? * ¿Por qué piensan que sucede eso? * Después de escuchar las respuestas a las interrogantes anteriores, reflexionar que en la comunidad existe diversidad y que esta enriquece e identifica. Icono    Descripción generada automáticamente * Realizar en una hoja blanca un dibujo de las personas entrevistadas incorporando en la ilustración sus características. * Pegar los dibujos en un espacio visible del aula.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Aplica una entrevista a miembros de su comunidad escolar. * Analiza las respuestas obtenidas en la entrevista y recupera información sobre las actividades que realizan los miembros de su comunidad escolar. | | | | | | | | | | | | | | -Solicitar a personas de la comunidad escolar que accedan a ser entrevistados por los alumnos  -Entrevistas  -Libro Proyectos Escolares  -Cuaderno  -Coordinar las entrevistas a otros miembros de la comunidad escolar  -Hojas blancas  -Colores | |
| **Momento #6. Resultados y análisis** | | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Leer a los alumnos el texto de la *página 186 del libro Proyectos Escolares* donde se narra cómo concluyó la historia de Luna quien, junto con sus compañeros, sintió más confianza al descubrir que comparte actividades, gustos e intereses con otros miembros de la comunidad escolar.  1. Con la información de las entrevistas ya analizada preparar una breve representación de las personas que entrevistaron. Mencionar sus nombres, actividades que realizan, gustos e intereses, etc. Icono     Descripción generada automáticamente 2. Solicitar permiso a la dirección para realizar las representaciones durante una ceremonia cívica. 3. Al finalizar las representaciones, pedir a las personas entrevistadas que pasen al frente para que la comunidad las identifique. Un dibujo de un perro     Descripción generada automáticamente 4. Permitir a otros alumnos que opinen sobre las actividades, gustos e intereses de las personas representadas. 5. Compartir su experiencia al conocer la diversidad de la comunidad escolar.  * Completar el mapa mental que aparece en la *página 187 del libro Proyectos Escolares* o utilizar el organizador “Mi comunidad escolar”. (Anexo al final del documento) * Socializar los mapas y en conjunto elaborar una conclusión sobre la importancia de conocer a las personas de la comunidad escolar. * Escribir en el pizarrón las conclusiones de los niños y las niñas. Posteriormente, cada alumno deberá escribirla en su cuaderno. * Escribir en su cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para conocer los rasgos y características de las personas con las que conviven en la escuela. | | | | | | | | | | | | | | -Solicitar a la dirección que permitan la participación de los alumnos en la ceremonia cívica  -Solicitar a las personas entrevistadas que sean partícipes en la ceremonia  -Libro Proyectos Escolares  -Organizador “Mi comunidad escolar”  -Cuaderno | |
| **Productos y evidencias de aprendizaje** | | | | | | | | | | | | | | | |
| * **Ejercicios impresos:** * Miembros de la comunidad escolar * Memorama de la comunidad escolar * Instructivo para elaborar un micrófono de cartón * Entrevisto a una persona de mi comunidad escolar * Mi comunidad escolar * Registros en el cuaderno * Entrevistas aplicadas a miembros de la comunidad escolar * Dibujos donde representan la diversidad de la comunidad escolar * **Producto final:** Representaciones actuadas de miembros de la comunidad escolar | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Aspectos a evaluar** | | | | | | | | | | | | | | | |
| * Identifica a los miembros de la comunidad escolar y los lugares donde los puede encontrar. * Sigue los pasos de un instructivo para elaborar un micrófono. * Formula preguntas para investigar acerca de las actividades que realizan los miembros de su comunidad escolar. * Aplica una entrevista a miembros de su comunidad escolar. * Analiza las respuestas obtenidas en la entrevista y recupera información sobre las actividades que realizan los miembros de su comunidad escolar. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Observaciones** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente. | | | | | | | | | | | | | | | |

**MIEMBROS DE LA COMUNIDAD ESCOLAR**

* Recorta las sílabas y ordénalas para formar el nombre de los miembros de la comunidad escolar, después pégalos en el cuaderno.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| lum | a | nos |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ma | tros | es |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| rec | tor | di | Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente con confianza media |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| in | den | tes | ten | Dibujo animado de un personaje animado  Descripción generada automáticamente con confianza baja |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| rios | blio | bi | ca | te | Dibujo animado de un personaje animado  Descripción generada automáticamente con confianza baja |

**MEMORAMA DE LA COMUNIDAD ESCOLAR**

* Recorta las tarjetas y juega al memorama.

|  |  |
| --- | --- |
| Maestros  Un dibujo de un personaje de caricatura  Descripción generada automáticamente con confianza media | Se encargan de dar clases a los alumnos. |
| Alumnos  Dibujo animado de un personaje de caricatura  Descripción generada automáticamente con confianza media | Diariamente asisten a la escuela a estudiar. |
| Director o directora  Dibujo animado de un personaje con la boca abierta  Descripción generada automáticamente con confianza baja | Se encarga de organizar y dirigir las actividades de la escuela. |
| Maestros de educación física  Dibujo animado de un personaje animado  Descripción generada automáticamente con confianza baja | Ellos imparten la clase donde puedes moverte y explorar tus capacidades físicas. |
| Intendentes  Dibujo animado de un personaje de caricatura  Descripción generada automáticamente con confianza media | Mantienen la escuela limpia y en buenas condiciones. |
| Encargados de la tienda escolar  Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente | Todos los días preparan los alimentos que consumes en el recreo. |

**INSTRUCTIVO PARA ELABORAR UN MICRÓFONO DE CARTÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Materiales** | | |
| 1 tubo de cartón | 1 hoja de papel de reúso o una lámina de papel aluminio | Pintura acrílica del color de tu elección |
| Dibujo animado de un personaje animado  Descripción generada automáticamente con confianza baja | Imagen que contiene estacionaria  Descripción generada automáticamente |  |
|  |  |  |
| 1 pincel | Pegamento blanco | Cinta adhesiva |
|  |  |  |

**Procedimiento**

1. Pinta el tubo de cartón utilizando el pincel y la pintura. Haz un diseño que a ti te guste.
2. Espera a que seque la pintura.
3. Haz una bola de papel con la hoja de reúso o con el aluminio y pégala con el pegamento blanco en uno de los extremos del tubo.
4. Ajusta ambas partes del micrófono usando la cinta adhesiva.

**Dibuja el micrófono que elaboraste**

**ENTREVISTO A UNA PERSONA DE MI COMUNIDAD ESCOLAR**

* Elige a la persona que vas a entrevistar, escribe su nombre y dibújala.

|  |  |
| --- | --- |
| Voy a entrevistar a:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Dibujo |

* A continuación, escribe las preguntas que le quieres realizar. No olvides utilizar los signos de interrogación al inicio y al final de cada pregunta **¿?**

**MI COMUNIDAD ESCOLAR**

Actividades

Personas

Mi comunidad escolar

Intereses y gustos que compartimos